ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»

**РАССМОТРЕНО**
на заседании ЦМК ОГСЭД
……

Протокол заседания № 4
от «14» 12 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
методическим советом
Протокол № 3 от 21.12 2021 г.
Зам. директора по УР
_____ / Шкода И.А./

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
## Внеаудиторного мероприятия
## ОЛИМПИАДА
## «Mein Zukünftiger Beruf.
## Моя будущая профессия.»
## ОГСЭ.03 Немецкий язык

Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»
базовый уровень подготовки

Составила:
преподаватель немецкого языка
Орешкова А.И.

Смоленск 2022

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр |
|---|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели олимпиады | 4 |
| Хронокарта олимпиады | 5 |
| Список использованных источников | 11 |
| Приложения | 12 |

## Пояснительная записка

Данная методическая разработка создана с целью методического обеспечения внеаудиторного мероприятия среди обучающихся по специальности 34.02.02 «Акушерское дело» по дисциплине ОГСЭ.03 «Немецкий язык» для освоения профессиональной темы «Mein zukünfiger Beruf. Моя будущая профессия».

Олимпиада представляет собой очные соревнования, предусматривающие выполнение конкретных заданий с последующей оценкой качества, времени и других критериев, проводимые в течение определенного периода и завершающиеся церемонией чествования победителей.

Количество участников определяется преподавателями немецкого языка, на заседании ЦМК. В Олимпиаде могут принимать участие по желанию обучающиеся II курса, изучающие данную дисциплину.

Методическая разработка составлена для студентов II курса медицинского колледжа и включает в себя задания по темам «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой», «Названия медицинских профессий», «Визит к врачу», «Заболевания», «Формы лекарственных препаратов», «Ученые медики» «Способности человека (анатомо-физиологические)» «Медицинский инструментарий».

Олимпиада «Mein zukünfiger Beruf. Моя будущая профессия» предусматривает ответы на вопросы по данным темам (тестирование при помощи мультимедийной доски или онлайн тестирование), что позволяет осуществлять контроль лексических, грамматических знаний, умений и навыков студентов.

Методическая разработка олимпиады содержит:

учебные цели,

хронокарту,

приложения:

- комплект документов, сопровождающих проведение внеаудиторного мероприятия Олимпиада «Mein zukünfiger Beruf. Моя будущая профессия» по учебной дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный (немецкий) язык»,
- мультимедийная презентация данной олимпиады, лексические и грамматические задания для обучающихся II курса с эталонами ответов;
- сводную таблицу баллов по итогам проведения олимпиады;
- оценочный лист жюри.

Внутриколледжная олимпиада способствует развитию у обучающихся интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями, информационными носителями типа «Deutsch ohne Probleme!», «Deutsch - warum nicht?» и др.

Олимпиада по немецкому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Использование данной разработки направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция - отработка языковых средств (орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для профессиональной школы;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная разработка имеет своей целью подготовить обучающихся к участию в олимпиадах по немецкому языку разных уровней и ставит перед собой следующие задачи:

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,
- обучить лексическим единицам в соответствии с отобранными тематическими навыкам и оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- расширять эрудицию обучающихся и их лингвистический и общий кругозор.

**2. Цели и задачи олимпиады.**

2.1. Цели проведения Олимпиады:

*Учебные*: - совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения;

- совершенствование теоретического и практического владения немецким языком;

*Развивающие*: - стимулирование творческого роста;

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов;

- развитие логического мышления;

*Воспитательные*: - воспитание личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

2.2. Задачи Олимпиады:

- пропагандировать знания и развивать у студентов мотивацию изучения немецкого языка;
- активизировать познавательный интерес и творческую активность студентов;
- развивать исследовательские навыки и умения;
- создавать условия для наиболее полной реализации индивидуальности студентов.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 23. Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Олимпиада составлена с учетом знаний по предмету: немецкий язык и межпредметных связей: ОГСЭ.ОЗ «Немецкий язык» —ОП.01 «Основы латинского языка» —ОП.02 «Анатомия и физиология человека», ОП.ОЗ «Патология» и ОП.07 «Фармакология».

Олимпиада предусматривает наличие участников, жюри, презентации с

заданиями, эталонов ответов.

**Форма проведения** - Олимпиада «Mein zukünftiger Beruf. Моя будущая профессия» по специальности ОГСЭ.ОЗ «Немецкий язык».

**Подготовка и порядок проведения олимпиады:**

Мероприятие проводится в рамках плана работы ЦМК ОГСЭ на 2021-2022 учебный год, в котором участвуют обучающиеся - II курса по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

- Олимпиадные задания готовятся преподавателем иностранного языка и утверждаются на цикловой методической комиссии ОГСЭ;
- Олимпиадные задания основываются на знании материала программы учебной дисциплины для II курса с элементами творческих заданий;
- Объявление о проведении олимпиады производится преподавателем иностранного языка за 7 дней до проведения соревнований;
- Олимпиада проводится в учебной аудитории при отсутствии различных обучающих наглядных пособий и грамматических таблиц;
- Обучающиеся получают бланк с заданиями и бланк для заполнения ответов. Участник должен чётко прописывать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка. В каждом предлагаемом задании может быть только один верный ответ;
- На проведение олимпиады отводится 45 минут;
- Перед началом выполнения заданий Олимпиады преподаватель знакомит обучающихся со структурой задания, с критериями оценивания результатов.
- Пользование учебниками и Интернетом не допускается, допускается использование словарей;
- Участие в олимпиаде осуществляется на добровольной основе.

**Место проведения** - лекционная аудитория или актовый зал.

**Продолжительность** – 45 минут

**Участники мероприятия:**

- Обучающиеся II курса, группа 015А.
- Жюри - зам. директора по УР, председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватели ОГСЭ.03 «Немецкий язык», не участвующие в организации и проведении мероприятия.
- Зрители - студенты II курса, преподаватели колледжа, члены администрации.

Оснащение:

1) фото, аудио и видео материалы;
2) презентация в Microsoft Power Point «Олимпиада по дисциплине ОГСЭ.03 «Немецкий язык» «Mein zukünftiger Beruf. Моя будущая профессия».
3) персональный компьютер;
4) видеопроектор;
5) мультимедийная приставка;
6) раздаточный дидактический материал.

**Хронокарта олимпиады**

| Этап занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студента | Цель этапа | Методическое обоснование | Время этапа |
|---|---|---|---|---|---|
| I. Организационно-мотивационный этап. (Орг. момент вступительное слово преподавателя) | приветствие, сообщение темы, цели, плана мероприятия и представление жюри; раздача студентам дидактического материала с заданиями; проведение инструктажа о выполнении заданий. | - приветствие<br>- подготовка к мероприятию<br>- активация внимания обучающихся; | готовность обучающихся к внеаудиторному мероприятию; психологический настрой обучающихся. | - первый этап позволяет осознать важность и необходимость знаний по изученным темам. | 2-3 |
| II. Основной этап | | | | | |
| Практические задания: Задание №1 Ответы на вопросы по теме: «ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К. С. Константиновой» | - проводит инструктаж о выполнении задания.<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | систематизировать знания лексического и грамматического материала по теме;<br>- проверить умение грамматически правильно отвечать на вопросы | - задание направлено на тренировку в употреблении лексики и грамматики по теме «ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Задание №2 «Медицинские работники». Напишите слова, которые обозначают профессии медработника. | - проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | систематизировать знания лексического материала по темам | - задание направлено на тренировку в употреблении лексики по теме «Медицин-ские профессии» | 6 |
| Задание №3 «Какими качествами должен обладать медицинский работник» | - проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | систематизировать знания лексического материала по темам | - задание направлено на тренировку в употреблении лексики по теме «Этический кодекс среднего медицинского работника» | 2 |
| Задание №4 «Кто работает в каком отделении» | - проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | систематизировать знания лексического материала по темам | - задание направлено на контроль понимания лексики по теме: «Медицинский персонал» | 2 |
| Задание №5 «Части тела. Немецкие и латинские эквиваленты» | проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | систематизировать знания лексического материала по темам | - задание направлено на тренировку употребления немецкой и латинской лексики и развитие межпредметных связей | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Задание №6 «Симптомы детских заболеваний» | проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | - систематизировать знания лексического материала по темам;<br>- совершенствовать умение читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из прочитанного нужную информацию | - задание направлено на тренировку употребления лексики по теме «Детские заболевания» и на понимание содержания текста | 5 |
| Задание №7 «Ученые, которые внесли вклад в акушерство» | - проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | - систематизировать знания лексического и грамматического материала по теме | - задание направлено на понимание содержания предложений по теме «Ученые, которые внесли вклад в акушерство» | 3 |
| Задание № 8 «Лекарственные формы» «Arzneimittelformen» | - проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | - систематизировать знания лексического материала по теме | - задание направлено на тренировку употребления лексики по теме «Лекарственные формы» | 6 |
| Задание № 9 «Медицинский инструментарий» | - проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | - систематизировать знания лексического материала по теме | - задание направлено на тренировку употребления лексики по теме «Медицински | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | й инструментарий» | |
| Задание № 10 «Чтение и перевод предложений» | - проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | - совершенствовать умение читать текст с полным пониманием содержания | - задание направлено на понимание содержания предложений;<br>- развитие речевой компетенции;<br>- на работу со словарем | 3 |
| Задание №11 «Найти эквиваленты немецких и русских пословиц» | - проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | - совершенствовать умение читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из прочитанного нужную информацию | задание направлено на развитие компенсаторной компетенции;<br>- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;<br>- и на умение работы со словарем | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Задание № 12 «Найди глаголы, относящиеся к медицинской тематике» | - проводит инструктаж о выполнении задания;<br>- координирует работу обучающихся. | - работают с лексическими и грамматическими заданиями. | - систематизировать знания лексического и грамматического материала по теме;<br>- проверить умение находить глаголя по грамматическим окончаниям | Задание направлено на контроль грамматических навыков по теме «Глаголы в немецком языке» | 2 |
| III. Подведение итогов. Рефлексия. | Подводит итоги олимпиады. Оценивает ак-тивность студентов | слушают преподавателя, осмысливают замечания. | - стимулировать интерес к учебе, разви-вать мыслительные процессы | оценить мероприятие в целом, сделать вывод, что получилось, что требует доработки | 3-4 |

## Литература:


**1) Основные источники:**

1. Мурадханова, Т.Н. «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Т.Н. Мурадханова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.-380 с.
2. Кондратьева, В.А. «Немецкий язык для студентов-медиков» / В.А.Кондратьева, Л.Н. Григорьева.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015, 416 с.
3. Геращенко,Т.Б. «Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» / Т.Б.Геращенко, Д.К.Бартош. – М.: Просвещение, 2011. – 334 с.

**2) Дополнительные источники:**

1. Паранский, Л.М. «Пособие по немецкому языку для средних медицинских образовательных учреждений» / Л.М. Паранский. Учебное пособие. – М.: УМИ, 2013. – 169 с.
2. «Немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь» М.: Живой язык. 2010.-512 с.
3. Егорова, Р. Г. «Пособие по немецкому языку для студентов фармацевтических Факультетов» Р. Г. Егорова, Е.Ф. Куриленко, Н. Г. Марыганов. Г. К. Мертенс, Р.М. Семенюк. – Изд. «Вышэйшая школа», Минск 1973г., - 119 с.

**3) Интернет-ресурсы (И-Р)**

1. http://www.languages-study.com.//deutsch-topic – Тематические тексты-топики на немецком языке и вспомогательные материалы к ним (переводы, списки слов, вопросы и упражнения).
2. http://en.wikipedia.org – многоязычная онлайн энциклопедия.
3. www.language-study.com./deutsch-grammar – Материалы для изучения грамматики немецкого языка (нем. Грамматика по уровням, изучение грамматики с помощью логических схем и таблиц, грамматический справочник)
4. www.de-online.ru – изучение немецкого языка онлайн (аудио- видеозаписи, тексты и грамматика)
5. www.de-online.ru/indextemy i topiki – Тексты на немецком языке

## ХОД ОЛИМПИАДЫ:

**III.** Организационно-мотивационный момент.

Вступительное слово ведущего: (1мин)

Ведущий 1

- Liebe Gäste! Ich bin froh, Sie auf der Olympiade «Mein zukünftiger Beruf» zu sehen. Heute wiederholt ihr alles, was ihr zu den Themen: « Das Smolensker medizinische College», «Das medizinische Pflegepersonal», « Die Kennzeichen der Krankheiten», «Berühmte Gelehrte und Erfinder », «die Eigenschaften des Menschen», «Beim Arzt», «Arzneimittelformen» wißt. Ihr werdet interessante Aufgaben machen und wir führen einen Wettbewerb der Kenner der deutschen Sprache und der Medizin durch. Hier sind die Teilnehmer von der Abteilung «Heb'ammen» des II. Studienjahres vertreten. Ich hoffe, daß diese Olympiade euch gefällt. Ich wünsche euch viel Erfolg bei der Arbeit! Hals- und Beinbruch!
Ich stelle Jouri vor. Das sind der Deutschlehrer: Dushenkow J. D. und die Englischlehrerin Zarkova O.A.

- Уважаемые гости! Мы рады приветствовать Вас на олимпиаде по немецкому языку «Моя будущая профессия». Сегодня вы повторите все, что вы учили по темам: «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой», «Названия медицинских профессий», «Визит к врачу», «Заболевания», «Формы лекарственных препаратов», «Ученые медики» «Способности человека (анатомо-физиологические)», «Медицинский инструментарий». Вы будете выполнять интересные задания и посоревнуетесь, кто лучше всех знает немецкий язык, а конкретно – медицинские термины и понятия. Здесь представлены обучающиеся специальности 31.02.02 «Акушерское дело». Я желаю вам успехов в работе. Ни пуха, ни пера!

Везде хорошие есть люди…
Их много, что ни говори.
Судить сегодня встречу будет

Сверхобъективное жюри, в состав которого входят преподаватели немецкого и английского языка:

Демченкова Наталья Леонидовна – председатель ЦМК общегуманитарных и со циально-экономических дисциплин, преподаватель истории и английского языка; Дуженков Юрий Данилович – преподаватель немецкого и английского языков и Царькова Ольга Анатольевна, преподаватель английского и немецкого языков.

## II. Основной этап

Приложение 1

# Die Aufgaben für die Teilnehmer der Olympiade

**1. Beantwortet die Fragen.**

**I.** 1. Wann wurde das Smolensker medizinische College gegründet?
a) 1919 b) 1912 c) 1934
2. Wer war der erste Direktor?
a) Semaschko b) Tatarov c) Mendeleev
3. Wessen Namen trägt das College?
a) K.S. Konstantinowa b) I. M. Setschenow c) A.F. Twardowskij

**II**. 1. Wie viele Abteilungen sind im College?
a) 4 b) 8 c) 6
2. Wann wurde das Smolensker College gegründet?
Während: a) der Revolution b) des Bürgerkriegs c) des Weltkriegs
3. Was war K.S. Konstantinowa von Beruf?
a) die Hebamme b) die Krankenschwester c) die Laborantin

**2. Welche Mediziner verstecken sich hier?**

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | I | D | A | V | J | Ü | Z | M | K | F | A | I | J | W | K |
| A | N | T | U | Ö | L | Z | H | I | L | F | S | A | R | Z | T |
| C | T | Ö | G | G | Q | A | B | R | S | Q | U | F | D | V | Q |
| H | E | L | E | P | J | H | K | E | C | O | H | D | K | W | Q |
| K | R | A | N | K | E | N | S | C | H | W | E | S | T | E | R |
| Y | N | B | A | Ö | O | A | H | W | I | N | B | N | E | S | Ö |
| I | I | O | R | D | W | R | E | W | R | G | A | E | V | O | Q |
| W | S | R | Z | Ä | G | Z | X | L | U | G | M | U | Ü | S | S |
| X | T | A | T | Q | Z | T | A | E | R | E | M | K | N | A | V |
| O | H | N | O | A | R | Z | T | Q | G | F | E | S | S | N | H |
| W | D | T | V | O | M | A | N | F | S | K | V | E | H | A | F |

**3. Welche Eigenschaften muss das medizinische Personal haben? Wählt die Wörter, die das medizinische Personal charakterisieren.**

1. eitel
2. geduldig
3. höflich
4. willenschwach
5. egoitisch
6. ordentlich
7. faul
8. taktvoll
9. zuverlässig
10. hilfsbereit
11. verschlossen

12. rücksichtsvoll
13. wortkarg
14. verantwortlich
15. böse

**4. Wer arbeitet wo? Verbindet:**

| | |
|---|---|
| 1. die Hebamme | A. in der Orthopädie |
| 2. der Physiotherapeut | B. in der Chirurgie |
| 3. der operationstechnische Assistent | C. in der inneren Medizin |
| 4. der Radiologieassistent | D. in der Geburtshilfe |
| 5. der Krankenpfleger | E. in der Röntgenabteilung |

**5. Lest die Wörter links und findet rechts lateinische Äquivalente.**

| | |
|---|---|
| 1. der Kopf | A dorsum |
| 2. der Körper | B genu |
| 3. der Hals | C tergum |
| 4. die Brust | D pes |
| 5. der Rücken | E collum |
| 6. der Bauch | F caput |
| 7. das Knie | G corpus |
| 8. der Fuß | H pectus |

**6 Welche Kennzeichen gehören zu welchen Krankheiten?**

| | |
|---|---|
| 1. Windpocken | a. Typische Symptome sind hohes Fieber, Schluckbeschwerden und Halsschmerzen, rote, etwa stecknadelkopfgroße Flecken, eine gerötete Zunge, die sogenannte Himbeerzunge. |
| 2. Scharlach | b. Charakteristische Symptome sind Kopf- und Gliederschmerzen, leichtes Fieber, der Hautausschlag – kleine, runde oder ovale rote Flecken, Bläschen, die sich über Rumpf, Gesicht, Arme und Beine ausbreiten. Die Krankheit führt außerdem zu starkem Juckreiz am ganzen Körner. |
| 3. Mumps | c. Typische Symptome sind Fieber, Entzündung der Augenbindehaut, Schnupfen, Husten, ein dunkelroter, großfleckiger, unregelmäßig begrenzter Hautausschlag, weißliche Flecken an der Mundschleimhaut. |
| 4. Masern | d. Typische Symptome sind Appetitlosigkeit, Unwohlsein, Kopf- und Gliederschmerzen, die schmerzhafte Schwellung der Ohrspeicheldrüsen. Das Kauen tut weh, und- auch das Drehen des Kopfes ist mit Schmerzen verbunden. |

**7. Beantwortet die Fragen:**

1. Welcher Nationalität waren die ersten Lehrer in der Hebammeschule in Rußland (das 18. Jahrhundert)?
a) Deutsche b) Italiener c) Engländer

2. Wo studierte W.M. Richter für die Doktordisputation über die Geburtshilfe?
a) in Frankreich b) in der Schweiz c) in Deutschland

3. Wer war der erste Lehrer, der die Vorlesungen über die Geburtshilfe russisch hielt?
a) Krassovski b) Snegirev c) Koch (der Deutsche)

4. Wer ist der erste in Urkunden erwähnte Geburtshelfer (bei Ivan dem Schrecklichen)?
a) der Grieche Kandoidi b) der Engländer Jakob c) der Deutsche Ersamus

**8. Schreibt die Wörter zum Thema „Arzneimittelformen“ aus.**

1. tlatebet
2. reniza
3. alebs
4. urmitx
5. ipusr
6. lepruv
7. lepil
8. eraged
9. hensaftust
10. leminuso

**9. «Die Bilderreihe»**
**Ordnet dem passenden Wort je ein Bild zu.**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

a. der Blutdruckmesser
b. die Spritze
c. Die Pipette
d. der Gummihandschuh
e. der Thermometer
f. Stethoskop

**10. Wie ist es richtig? Übersetzt bitte aus dem Deutschen ins Russische! Wer ist der beste Übersetzer?**

1. Sag nein zu Drogen!
2. Du kannst auf Rauchen verzichten!
3. Der Sport ist die beste Arznei.
4. Was fehlt Ihnen?
5. Gute Besserung!
6. Ich bin erkältet.
7. Ich muss im Bett liegen.
8. Ich fühle mich schlecht und habe schlechten Appetit und Kopfschmerzen.
9. Befolgen Sie bitte Ratschläge der Ärzte!

**11.Findet russische Äquivalente zu den Sprichwörtern!**
**Wer ist der beste Deutschkenner?**

| | |
|---|---|
| 1. Die Zeit heilt alle Wunden. | A) Предупредить легче, чем лечить. |
| 2. Vorbeugen ist besser als heilen. | b) Время лечит все раны. |
| 3. Der Kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß. | C) Держи ноги в тепле, а голову в холоде. |
| 4. Das Haupt kalt, die Füße warm – das macht den Besten Doktor arm. | d) Ходьба самый короткий путь к здоровью. |

**12. Welche acht Tätigkeiten haben sich versteckt?**

ÜBERWACHENPIKOPÜASTUFLFÜGUNTERSTÜZTENIOXBEISBEFUDAN
FLAHREEBETREUENTRPFLEGENASPORTRAKEHARASSISTIERENRLNAI
SORGENRENFAHÜBENITZENRWACHHELFEN

## III. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведение итогов. Награждение победителей (5 мин).
Ведущий:
Wollen wir eine Analyse der Olympiade machen!
Unsere Olympiade ist meiner Meinung nach gelungen. Ihr habt sehr gut und aktiv gearbeitet.
Das bestätigen auch die Mitglieder der Jury. Ich hoffe Ihr zeigt nur hohe Ergebnisse. Vielen Danke für ihre Arbeit! Also, unsere Olympiade ist aus! Ende gut - alles gut!
- Слово для подведения итогов и награждения победителей предоставляется жюри.

Приложение 2

**Эталоны ответов:**

1. Beantwortet die Fragen.
Эталон ответа: 1 -a, 2-b 3-a; 1-c, 2-b, 3-Ь.

2. Welche Mediziner verstecken sich hier?
Эталон ответа:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | **I** | D | **A** | V | J | Ü | Z | M | K | F | A | I | J | W | K |
| A | **N** | T | **U** | Ö | L | **Z** | **H** | **I** | **L** | **F** | **S** | **A** | **R** | **Z** | **T** |
| C | **T** | Ö | **G** | G | Q | **A** | B | R | S | Q | U | F | D | V | Q |
| H | **E** | **L** | **E** | P | J | **H** | K | E | **C** | O | **H** | D | K | W | Q |
| **K** | **R** | **A** | **N** | **K** | **E** | **N** | **S** | **C** | **H** | **W** | **E** | **S** | **T** | **E** | **R** |
| Y | **N** | **B** | **A** | Ö | O | **A** | H | W | **I** | N | **B** | N | E | S | Ö |
| I | **I** | **O** | **R** | D | W | **R** | E | W | **R** | G | **A** | E | V | O | Q |
| W | **S** | **R** | **Z** | Ä | G | **Z** | X | L | **U** | G | **M** | U | Ü | S | S |
| X | **T** | **A** | **T** | Q | Z | **T** | A | E | **R** | E | **M** | K | N | A | V |
| O | **H** | **N** | **O** | **A** | **R** | **Z** | **T** | **Q** | **G** | F | **E** | S | S | N | H |
| W | D | **T** | V | O | M | A | N | F | S | K | V | E | H | A | F |

3. Welche Eigenschaften muss das medizinische Personal haben? Wählt die Wörter, die das medizinische Personal charakterisieren.
Эталон ответа: 2, 3, 6, 8, 10, 12, 14.

4. Wer arbeitet wo? Verbindet:
Эталон ответа: 1 D, 2 A, 3 B, 4 E, 5 C.

5. Lest die Wörter links und findet rechts lateinische Äquivalente.
Эталон ответа: 1 F, 2 G, 3 E, 4 H, 5 A, 6 C, 7 B, 8 D

6. Welche Kennzeichen gehören zu welchen Krankheiten?
Эталон ответа: 1-b; 2-a; 3-d; 4-c.

7. Beantwortet die Fragen?
Эталон ответа: 1 a), 2 c), 3 c), 4 b).

8. Schreibt die Wörter zum Thema «Arzneimittelformen» aus.
Эталон ответа: 1. Tabletten, 2. Arznei, 3. Salbe, 4. Mixtur, 5. Sirup, 6. Pulver, 7. Pille, 8. Dragee, 9. Hustensaft, 10. Emulsion

9. «Die Bilderreihe» Ordnet dem passenden Wort je ein Bild zu.
Эталон ответа: 1 d, 2 f, 3 a, 4 b, 5 e, 6 c.

10. Wie ist es richtig? Übersetzt bitte aus dem Deutschen ins Russische!
Wer ist der beste Übersetzer?
Эталон ответа:

1. Скажи нет наркотикам!
2. Ты можешь отказаться от курения!
3. Спорт – лучшее лекарство.
4. Что у Вас болит?
5. Скорейшего выздоровления!
6. Я простыл.
7. Я должен лежать в постели.
8. Я плохо себя чувствую, у меня плохой аппетит и головная боль.
9. Пожалуйста, следуйте советами врача!

12. Welche acht Tätigkeiten haben sich versteckt?

Эталон ответа: ÜBERWACHEN
UNTERSTÜZTEN
BETREUEN
FLEGEN
ASSISTIEREN
SORGEN
ÜBEN
HELFEN

Приложение 3

Таблица максимального количества баллов за задания:

| | |
|---|---|
| Первое задание | 6 баллов (3+3) |
| Второе задание | 20 баллов |
| Третье задание | 8 баллов |
| Четвертое задание | 6 баллов |
| Пятое задание | 8 баллов |
| Шестое задание | 6 баллов |
| Седьмое задание | 8 баллов |
| Восьмое задание | 8 баллов |
| Девятое задание | 6 баллов |
| Десятое задание | 6 баллов |
| Одиннадцатое задание | 10 баллов |
| Двенадцатое задание | 8 баллов |
| | Всего: 100 баллов |

Приложение 4

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»
(ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени
К.С.Константиновой»)

**Итоговая ведомость результатов Олимпиады по дисциплине**
**ОГСЭ. 03 «Иностранный язык» (немецкий)**

Дата _____

| № п/п | Ф.И. студента | Группа | Максималь-ное кол-во баллов | Количество набранных баллов | Занятое место |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |

Преподаватели _____ /Демченкова Н.Л./
_____/Дуженков Ю.Д./
_____/Царькова О.Л./

Приложение 5

**ОЛИМПИАДА**
**« MEIN ZUKÜNFTIGER BERUF. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»**

Оценочный лист

Судья_____

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** | |
|---|---|---|---|
| | | **Максимальное количество баллов** | **Полученные баллы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Задание №1 Ответы на вопросы по теме: «ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» | Правильность ответа, за каждый правильный ответ 1 балл | 6 баллов | |
| Задание №2 «Профессии медработников» | Правильность ответа, быстрота ответа | 20 баллов | |
| Задание №3 «Какими качествами должен обладать медицинский работник» | Правильность ответа, за каждый правильный ответ 1 балл + 1 балл за быстроту | 8 баллов | |
| Задание №4 «Кто где работает» | Правильность ответа, за каждый правильный ответ 1 балл + 1 балл за быстроту | 6 баллов | • |
| Задание №5 «Части тела. Немецкие и латинские эквиваленты» | Правильность ответа, за каждый правильный ответ 1 балл | 8 баллов | |
| Задание №6 «Симптомы детских заболеваний» | Правильность ответа, скорость ответа | 6 баллов | |
| Задание №7 «Ученые медики» | Правильность ответа, за каждый правильный ответ 2 балла | 8 баллов | |
| Задание №8 «Лекарственные формы» | Правильность ответа, быстрота ответа | 8 баллов | |
| Задание №9 «Медицинский инструментарий» | Правильность ответа, скорость ответа | 6 баллов | |
| Задание №10 «Чтение и перевод предложений» | Правильность ответа, быстрота ответа | 6 баллов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание №11 «Найти эквиваленты | Правильность ответа, быстрота ответа | 10 баллов | |
| Задание №12 «Найди глаголы» | Правильность ответа, быстрота ответа | 8 баллов | |
| **ИТОГО:** | | **100 баллов** | |

Примечание: каждый член жюри может дополнительно добавить 1 балл участнику за необычный подход и творческое выполнение задания.

Приложение 6

ФИ группа_____ «____» _____2022 г.

**Бланк для заполнения ответов:**

**1. Beantwortet die Fragen.**

1- ,2- ,3- .

1- ,2- , 3-

**2. Welche Mediziner verstecken sich hier??**

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | I | D | A | V | J | Ü | Z | M | K | F | A | I | J | W | K |
| A | N | T | U | Ö | L | Z | H | I | L | F | S | A | R | Z | T |
| C | T | Ö | G | G | Q | A | B | R | S | Q | U | F | D | V | Q |
| H | E | L | E | P | J | H | K | E | C | O | H | D | K | W | Q |
| K | R | A | N | K | E | N | S | C | H | W | E | S | T | E | R |
| Y | N | B | A | Ö | O | A | H | W | I | N | B | N | E | S | Ö |
| I | I | O | R | D | W | R | E | W | R | G | A | E | V | O | Q |
| W | S | R | Z | Ä | G | Z | X | L | U | G | M | U | Ü | S | S |
| X | T | A | T | Q | Z | T | A | E | R | E | M | K | N | A | V |
| O | H | N | O | A | R | Z | T | Q | G | F | E | S | S | N | H |
| W | D | T | V | O | M | A | N | F | S | K | V | E | H | A | F |

**3. Welche Eigenschaften muss das medizinische Personal haben? Wählt die Wörter, die das medizinische Personal charakterisieren.**

№ …

**4. Wer arbeitet wo? Verbindet:**

1 , 2 ....., 3 ....., 4 ....., 5

**5. Lest die Wörter links und findet rechts lateinische Äquivalente.**

1 ; 2 .....; 3 ..... ; 4..... ; 5 ; 6 . ; 7 .... ; 8...

**6. Welche Kennzeichen gehören zu welchen Krankheiten?**

1 ; 2.....; 3 .....; 4

**7. Beantwortet die Fragen:**

1 ; 2 .....; 3 .....; 4

**8. Schreibt die Wörter zum Thema „Arzneimittelformen“ aus**

1.
2.
3.
4.
5.

6.
7.
8.
9.
10.

**9. «Die Bilderreihe» Ordnet den passenden Sätzen je ein Bild zu.**

1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6

**10. Wie ist es richtig? Übersetzt bitte aus dem Deutschen ins Russische! Wer ist der beste Übersetzer?**

1.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

**11. Findet russische Äquivalente zu den Sprichwörtern! Wer ist der beste Deutschkenner?**

1 , 2 , 3 , 4

**12. Welche acht Tätigkeiten haben sich versteckt?**

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение Олимпиады по иностранному языку в профессиональном образовательном учреждении показывает, что общая непринужденная, психологически подготовленная атмосфера способствует проявлению индивидуальных возможностей всех обучающихся с различными уровнями обученности. Внеаудиторные мероприятия, связанные с изучением иностранных языков, способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения языком, повышают престиж изучения иностранного языка. При отборе языкового материала укрепляются межпредметные связи, углубляются страноведческие знания. Студенты больше узнают о традициях, обычаях, нравах, культуре, которые отражены в материале Олимпиады. Поэтому выбор темы олимпиадных текстов не должен быть случайным. В настоящее время осознанно значим акцент на данной теме для повышения мотивации у обучающихся в приобретении знаний по иностранному языку. Никакое обучение не может быть эффективным без активного участия самих обучаемых. Успешность обучения, как известно, зависит от многих факторов, и среди них особую роль играет общее отношение к предмету и заинтересованность в его изучении.

Данная методическая разработка представляет собой образец, ориентируясь на который можно проводить Олимпиаду по немецкому языку среди студентов 2 курсов ежегодно как в рамках Недели филологических дисциплин, так и в качестве самостоятельного мероприятия.